

ПОЛОЖЕНИЕ
о воспитательных системах

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Образовательной программой учреждения и внедрением ФГОС второго поколения, регламентирует порядок разработки и реализации воспитательных систем классных руководителей.

1.2. Воспитательная система (далее - Система) - нормативный документ, определяющий форму представления содержания воспитания, форму представления воспитательных задач, содержания воспитания, способов его эффективного предъявления (пути, средства, методы) и ожидаемых конечных результатов.

1.3. Цель воспитательной системы - создание условий для планирования, организации и управления воспитательным процессом в образовательном учреждении и классном коллективе.

Задачи системы:

-обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем в образовательном учреждении и классных коллективах;

-упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

1.4. Функции воспитательной системы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;

- определения содержания воспитания, представленное с учетом его распределения по содержательным линиям, классам;

- процессуальная, то есть определяет способы (пути, средства, методы, формы) реализации программного содержания;

- оценочная - описание ожидаемых результатов ВС и критериев их достижения, критерии оценки уровня воспитанности обучающихся.

2. Технология разработки воспитательной системы

2.1. ВС разрабатывается в соответствии с Уставом школы на основе федеральных,

региональных и муниципальных целевых воспитательных систем

2.2 Воспитательная система составляется классным руководителем на учебный год или ступень обучения

2.3. ВС выступает основой для разработки планов мероприятий (действий) на учебный год.

2.4. Проектирование содержания воспитания на уровне отдельного классного коллектива осуществляется индивидуально каждым классным руководителем в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением содержания воспитания.

2.5. Допускается разработка Системы коллективом педагогов параллели классов или одной возрастной ступени: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.

3. Структура воспитательной системы

3.1. Структура ВС является формой представления содержания воспитания как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации воспитательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка.

3. Программное содержание воспитательной работы

4. Планирование индивидуальной работы с обучающимися

5. Планирование работы с родителями

6. Организационно-координирующая работа с учителями-предметниками, администрацией, педагогом-психологом, социальными педагогами и другими специалистами.

7. Список литературы.

3.2. **Титульный лист** - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание.

3.3. **Пояснительная записка** - структурный элемент программы, содержащий :

- анализ проблемной ситуации;

- цели и задачи воспитания в данной предметно-проблемной области;

- принципы построения и реализации ВС;

Основными принципами могут быть:

научность, доступность, психолого-педагогическая целесообразность, реалистичность,

ступенчатость (распределение программного содержания по ступеням образования),

системность, технологическая оснащенность, линейность, концентричность, минимизация программного содержания.

- описание способов (путей, средств, методов, форм) реализации программного содержания ВС;

- описание ожидаемых результатов ВС и критериев их достижения;
- необходимые ресурсы для реализации программы.

3.4. Программное содержание, представленное с учетом его распределения по

содержательным линиям, направлениям, может быть представлено в форме таблицы. Обязательным является указание формы, даты проведения воспитательного мероприятия.

3.5. Планирование индивидуальной работы с обучающимися, планирование работы с родителями, организационно-координирующая работа с учителями-предметниками, администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом - структурный элемент программы, в котором указывается содержание работы, сроки проведения, ответственные за её выполнение. Составляется в виде таблицы.

3.6. Список литературы - структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы.

4. Оформление воспитательной системы

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Страницы нумеруются, хранятся в папке накопителе.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- название Программы;
- адресность (класс или ступень обучения, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория);
- год составления Программы.

4.3. Планирование воспитательной работы представляется в виде таблицы .

5. Утверждение воспитательной системы

5.1. Воспитательная система утверждается ежегодно в начале учебного года (до 20 сентября текущего года) приказом директора образовательного учреждения.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании методического объединения классных руководителей;
- получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора по воспитательной работе;

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по воспитательной работе.